

Комитет образования и науки города Новокузнецка
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №181»

654015, г. Новокузнецк, ул. Шункова, 18А, тел. 37-75-16
sadik181@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 01 » 09 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МК ДОУ
«Детский сад № 181»
О.А.Зеленовская
Приказ № 94
от « 01 » 09 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МК ДОУ «Детский сад № 181»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования 6

1.1.3.Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики 9

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования 12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 15

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) 15

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 24

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников 31

2.4.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик 40

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы 48

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 52

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования 80

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	59
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3. Режим дня	87
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	107

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Основные цели реализации адаптированной основной образовательной программы– построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи); формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации Программы –

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- *направление* коррекционно-развивающей работы на реализацию задач по своевременному выявлению детей с ОВЗ и определению их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии; созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в ДОУ; осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработке и реализации индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организации индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности; реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни; оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

-*Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

-*Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

-*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

-*Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

-*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

-*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

-*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

-*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

-*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог

и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на

национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи определяют принципы:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип, т.е. учитывающий закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих

отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять санкции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический
--	--

	абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	---

Характеристика особенности развития детей с ОВЗ

Одной из деятельности в МК ДОУ «Детский сад № 181» является осуществление необходимой коррекции речи для детей дошкольного возраста.

В группах комбинированной направленности (оздоровительной и компенсирующей) осуществляется образование воспитанников с нарушением речи. Эти дети имеют заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в которых уточнены диагнозы речевых нарушений и определены сроки их устранения.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми

нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДОУ, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении,

конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие	
Для детей с нарушением речи Основными специалистами в области выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.	
Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).	Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; - развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; - привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);	- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; - называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь

- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).	актуализировать ранее изученную тематическую лексику); - использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; - переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме
---	---

	небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).
Познавательное развитие	
Для детей с нарушением речи	
В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.	
- развитие фонематического анализа; - развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса; - развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; - расширение объёма произвольной вербальной памяти; - формирование регуляторных процессов, мотивации общения.	
Речевое развитие	
Для детей с нарушением речи	
Работой по данной образовательной области руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.	

Для детей с нарушениями речи (ФФНР)	Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):			
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
- формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;	- развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности	- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками	- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; - совершенствование произносительной стороны речи; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; - употреблять разные конструкции предложений в		ии на уровне слогов, слов; - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи	письма и чтения	- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
---	--	---	------------------------	---

самостоятельно й связной речи; - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.				
«Художественно-эстетическое развитие»				
Для детей с нарушением речи В образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.				
- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков; - коррекция внимания детей; - совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы; - развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;				

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток)

Физическое развитие

<i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни</i>	<i>Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте</i>
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью через рассказы о том, что может быть полезно и что вредно для организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как

пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	внутри помещения так и на внешней территории, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на
---	--

	велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых

в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Описание вариативных форм реализации Программы (картотека форм)

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.
2. Физкультурные занятия (ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательными умениями и навыками).
3. Подвижные игры и упражнения (сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами).
4. Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.

5. Корригирующая гимнастика – вид лечебной гимнастики, система специальных физических упражнений гимнастического характера, применяемых преимущественно у детей и подростков с целью устранения дефектов осанки и исправления искривлений позвоночника.

6. Ритмика – совокупность всех проявлений ритма в музыке или конкретном музыкальном произведении.

7. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

8. Кружки, секции.

9. Закаливающие процедуры (комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.).

10. Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.

11. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами).

12. Сюжетно-ролевые игры.

13. Проектная деятельность (совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов).

14. Элементарное экспериментирование.

15. Чтение художественной литературы.

16. Проблемные ситуации.

17. Экскурсии.

18. Создание коллекций.

19. Дидактические игры.

20. Дежурство.

21. Поручения.

22. Коллективный труд.

23. Конструктивно-модельная деятельность.

24. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
25. Викторины, конкурсы.
26. Разучивание стихотворений.
27. Выставка детских работ.
28. Рассматривание объектов.
29. Слушание музыки.
30. Создание мини-музеев.

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно,

поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Традиционно в работе ДООУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний –наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения – это способы целенаправленной совместной деятельности педагога и воспитанников, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения–рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между педагогом и воспитанниками.

Практический метод обучения – направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности воспитанников – информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение

материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение) при этом идет применение знаний на основе воображения, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры (лото, домино и др.).

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) . К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

В МК ДОУ «Детский сад № 181» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования воспитанниками с общим недоразвитием речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для воспитанников дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровья и развития личности» г.Кемерово; Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Новокузнецка. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности.

Учитель-логопед и педагоги групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные,

практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии задействовано максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением следующих рекомендаций.

1. На первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению).

2. Наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов.

3. Возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ.

4. С учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Методы и средства обучения

<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в МК ДОУ «Детский сад № 181» ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа.

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ). Способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении ведется работа по осуществлению индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, на протяжении всего периода

пребывания ребенка в учреждении. Данную работу осуществляют специалисты ДОУ – учителя-логопеды, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Основными направлениями работы являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий:

- «Методика проведения обследования ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет учителем-логопедом» Н.В.Нищевой;

- «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой;

- «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту» Е.М. Косиновой;

- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» М.А. Илюк, Г.А. Волковой;

- «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР» Е.В. Мазановой.

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и апреля. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем.

2. Аналитическая работа проводится в сентябре и в апреле на основе данных, полученных в ходе диагностического обследования детей-логопатов, результатом которых является аналитическая справка.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) в течение учебного года, один раз в квартал.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Организация коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы в МК ДОУ «Детский сад № 181» реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании

индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь.

Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ОНР), и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Цели и задачи деятельности групп компенсирующей направленности.

Для обеспечения коррекции недостатков речевого развития и оказания помощи детям этой категории в освоении программы, в учреждении функционирует три группы компенсирующей направленности: средняя, старшая и подготовительная к школе группа. Зачисление детей в группы осуществляется в соответствии с протоколами городской ЦПППК.

Цель коррекционно-речевой работы: коррекция ОНР у детей, предупреждение сопутствующих нарушений и подготовка к обучению в школе.

Задачи коррекционной работы связаны со своеобразием речевых и когнитивных потенций детей дошкольного возраста с ОНР 2-3 уровней (группы компенсирующей направленности).

Задачи коррекционно-речевой работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных укладов, овладение слоговой структурой слов различной сложности, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха);
- формирование навыка звукового анализа как базы для подготовки к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- организация взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного речевого развития детей – оказывание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОНР.

Ребёнок подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в конце года:

- свободно составляет рассказы, пересказывает;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные распространённые предложения, усложняя их придаточными причинами, следствия, однородными членами и т. д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и употребляет в речи все лексико-грамматические категории;
- владеет навыками словообразования разных частей речи и переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- владеет графо-моторными навыками;

- владеет элементарными навыками чтения и письма.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Коррекционно-речевая работа включает 3 направления.

1. Развитие фонетики и фонематического слуха (старшая и подготовительная к школе группы).
2. Развитие навыков звукового анализа (подготовительная к школе группа).
3. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью (старшая и подготовительная к школе группы).

Система коррекционно-развивающей деятельности.

1. Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
2. Самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребёнка. В группах оборудованы речевые зоны, логопедические уголки, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобран наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, имеются сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, различные пособия для ручного праксиса, зрительной памяти и фонематического слуха.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* – такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенность образовательной ситуации – появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах* с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому

способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием игр-путешествий, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДОУ.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность – направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность – организуется не только в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ, но и включается во все виды детской деятельности.

Двигательная деятельность организуется не только в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН, но и в других видах детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игры, игры подгруппами (дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, игры-упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. *Сюжетная игра.* Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. *Игра с правилами.* Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

- *Игра с правилами на физическую компетенцию:* игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - *игра с правилами на удачу;* - *игра с правилами на умственную компетенцию.*

3. *Продуктивная деятельность.* Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность.* Цель: расширять представления об окружающем мире. Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Чтение художественной литературы.* Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека.* Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе

познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Поисково-исследовательская лаборатория. Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. *Задачи:* 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. Проектная деятельность. Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи:* 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность,

доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желания во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге возможно узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

Наиболее адекватной формой отношений родителей и педагогов является открытость.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет куклам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности, которая заключается в следующих аспектах.

Родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания.

Педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам».

Информация должна быть динамичной: раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии, они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.

Родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы).

Линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

Сущностные характеристики:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов, общение неопределенное, скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка, общение прямое, ясное, стиль общения уравновешенный, открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

- каждый работник ДОО должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования.

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются *методы*:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы ДОО с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОО. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОО (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДООУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДООУ.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Деятельность ДООУ строится в соответствии с социальным заказом на образование, сформированным с учетом запросов семьи и общества. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. При этом детский сад выступает координатором совместной с родителями деятельности по воспитанию и обучению детей. Во всех возрастных группах учреждения созданы родительские комитеты и общий совет родителей МК ДООУ «Детский сад № 181».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагоги выстраивают свою деятельность в тесной взаимосвязи с родителями через следующие формы работы:

- информационные материалы;

- индивидуальные беседы, консультации;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- открытых просмотрах элементов коррекционных занятий;
- видеозаписей коррекционных занятий;
- аудио- и видеозаписей речи детей;
- рекомендаций.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Здание МК ДОУ «Детский сад № 181» – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, размещенное на внутриквартальной территории жилого микрорайона (построено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами). Рассчитано на 5 групп.

Территория по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, спортивную площадку, огород. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В здании дошкольного образовательного учреждения предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые комнаты (изолированные помещения для каждой детской группы);
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный, физкультурный зал, 2 логопедических кабинета, методический кабинет, сенсорная комната, изостудия; медицинский блок - медицинский кабинет,

кабинет светолечения, кабинеты ионотерапии, спелеотерапии, массажный кабинет, кабинет массажа, изолятор; пищеблок, прачечная, кастаньянная.

Характеристика ДОО

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОО
1.	Территория, здание	1 здание два этажа Знак дорожного движения, запрещающего въезд на территорию ДОО – имеется. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 5 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. Материально-техническая и развивающая среда МК ДОО № 181 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общее состояние помещений удовлетворительное. Искусственное и естественное освещение в норме Работа вентиляции на пищеблоках - удовлетворительная Характер и состояние отопительной системы – централизованное, удовлетворительное. Акты опрессовки отопительной системы – имеется в наличии Первичные средства пожаротушения (огнетушители) имеются в достаточном количестве. Правила пожарной безопасности для дошкольных

		учреждений и планы эвакуации при пожаре имеются. Состояние снабжения: горячей и холодной водой – централизованное, электричеством – централизованное, канализации – централизованное.
2.	Наличие дополнительных (специализированных) кабинетов и помещений, необходимых для реализации образовательной программы	Кабинет заведующей - 1 Логопедический кабинет – 2 Методический кабинет - 1 Музыкальный зал – 1 физкультурный зал – 1
3.	Наличие медицинских кабинетов	В ДОУ имеются кабинеты: медицинский, медицинский блок – медицинский кабинет, кабинет светолечения, кабинеты ионотерапии, спелеотерапии, массажный кабинет, кабинет массажа, изолятор, процедурный. Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние достаточное, оснащённость необходимыми медикаментами удовлетворительное, хранение скоропортящихся лекарственных средств в холодильниках, наличие лицензии на медицинскую деятельность, наличие медицинской документации (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и

		инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с номенклатурой дел ДОУ и требованиями СанПиН.
4.	Наличие хозяйственно-оборудованных помещений	прачечная, гладильная пищеблок кабинет завхоза мастерская
5.	Групповые комнаты	Группы (для детей в возрасте от 2 до 7 лет) – 5
		Игровые комнаты – 5
		Спальные комнаты – 5
		Помещения для приема детей (раздевалки) – 5
		Туалеты – 5

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности		
Наличие автоматической пожарной сигнализации и её работоспособность	системы и её	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии
Организация охраны и пропускного режима		Учреждение находится под охраной или организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность		Списки телефонов в наличии имеются на 2 этажах здания

Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 33 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей Мебель согласно роста детей В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы – 12. Водонагреватели – 6. Шкафы для уборочного инвентаря – 1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки,
Удовлетворение потребности детей в самовыражении	
Индивидуальная работа	
Песочная игротерапия	
Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	
Групповые родительские собрания	

	цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
<i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены двухъярусные кровати и отдельные кровати Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек,

	музыкальных произведений, звуков природы
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 2

Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат – 1, гимнастическое бревно – 1 ребристые доски – 3, маты – 3. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному	Пианино Музыкальный центр – 1

воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения	Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
---	---

Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо, елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами

Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДООУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Педагогический вестник» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер – 2, принтер – 2,
--	---

	фотоаппарат – 1, мультимедийный проектор – 1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенд «Паспорт ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации

	Стенд по охране труда Стенд объявлений
Другие помещения ДОУ <i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительная работа с родителями.	Электрические плиты – 1, духовой шкаф – 1, электромясорубка – 1, холодильники – 4, Морозильная камера – 1, посуда, разделочные доски, столы, доски технологические для приготовления блюд, меню и др.
<i>Прачечная</i> Образовательная деятельность образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	стиральная машина автомат – 3, электрический утюг – 1, моечная ванна – 1, шкаф для хранения белья – 1
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия	5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа. Овощехранилище, бытовой склад

Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босо хождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	
<i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Яма для прыжков, сетка для игры в волейбол, турник, бревно для равновесия, массажная тропа
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород

Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	
---	--

Коррекционные занятия проводятся в логопедических кабинетах. Кабинеты хорошо оснащены, соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Специальные помещения ДОО, предназначение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда: - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации; - речевая диагностика и т.д.	зеркало настенное с подсветкой (50x100 см); зеркала для индивидуальной работы; ковролин настенный; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; круглый стол для детей; детские стулья (5 – 6 шт.);

	шкафы (2) для хранения пособий; стеллажи для хранения игр; песочные часы: стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей
--	---

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Поэтому материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В состав групповых помещений входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальни, зоны для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетные (совмещенные с умывальной).

Оборудование групповых помещений ДОО отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья);

центр книги (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);

центр науки и познания (уголок природы и детского экспериментирования);

центр творчества (материалы для изо деятельности и конструирования, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности);

центр физкультуры (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли);

центр краеведения (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению, макеты).

центр конструирования (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт групповых помещений, раздевалок, вспомогательных помещений; производится замена

сантехники, окон, мебели в группах, устаревшей бытовой и электронной техники.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям к обновлению содержания деятельности ДООУ.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целевых ориентиров Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДООУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования.

Методический комплект пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155, г. Москва.

Учебно-методическое обеспечение	- Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МК ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; адаптированной основной образовательной программой МК ДОУ «Детский сад №181»; парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.
---	--

Для организации образовательного процесса содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления ДОУ, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно обновляется демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

Характеристика средств обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста

Объекты ДООУ для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, бубны, трещетки, погремушки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ПК, принтеры, ноутбуки, имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр);
- аудиовизуальные средства (мультимедийная установка, цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса.

Планирование оснащения предметно-развивающей среды

Наличие	Перспективы
Групповые комнаты	
Игровая комната: - игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр); - центр книги (дидактические игры для развития речи, детские книги); - центр науки и познания (комнатные растения, оборудование для ухода за растениями, материалы	1. Пополнение сюжетно-ролевых игр. 2. Оборудование зон активной деятельности (игровые модули).

и оборудование для детского экспериментирования); - центр творчества (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры, оборудование для художественно-театральной и музыкальной деятельности); - центр физкультуры (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки); - центр краеведения (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению); - центр конструирования (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).	3. Приобретение настольно-печатных и дидактических игр, конструкторов различных видов. 4. Обновление игровых уголков. 5. Приобретение материалов для создания уголков уединения. 6. Обновление доступного информационного поля для родителей (стенды). 7. Ремонт в спальнях, туалетах, игровых комнатах. 8. Приобретение нового физкультурного оборудования для обеспечения двигательной активности, развитие координации: обручи, кольцебросы, мячи, дорожки.
--	--

Методический кабинет	
1. Библиотека педагогической и методической литературы. 2. Библиотека периодических изданий. 3. Пособия для занятий. 4. Копилка педагогического опыта коллектива. 5. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. 6. Демонстрационный материал для занятий с детьми. 7. Иллюстративный материал. 8. Учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки). 9. Скульптуры малых форм (глина, дерево). 10. Игрушки, муляжи.	1. Обновление методической и детской литературы. 2. Создание доступного информационного поля для педагогов (стенд). 3. Использование новых технологий и образовательных ресурсов. 4. Создание видеотеки для образовательной работы с детьми. 5. Приобретение изделий народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки.
Музыкальный зал	
1. Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей.	Приобретение новых концертных костюмов, театральных

2. Наличие музыкальных инструментов для детского музыкального творчества.	реквизитов и декораций.	
3. Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей.		
Логопедические кабинеты		
Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам	Перспективы
Обследование речевого и общего развития детей	1. Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. 2. Материал для обследования всех компонентов языка: - фонетики, лексики, грамматики, связной речи.	1. Обновление методической литературы. 2. Создание доступного информационного поля для родителей (папки-передвижки). 3. Использование новых технологий и образовательных ресурсов. 4. Создание видеотеки для образовательной работы с детьми. 5. Приобретение дидактического материала для фронтальной и

Формирование грамматического строя речи	1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа. 2. Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.	индивидуальной работы с детьми.
Формирование лексической стороны речи	1. Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. 2. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - префиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова. 3. Предметные картинки на подбор антонимов. 4. Картинки для расширения глагольного словаря.	
Формирование фонематического восприятия и звукового	1. Символы звуков. 2. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.	

анализа	3. Схемы на звуко-слоговой анализ слов. предметные картинки на дифференциацию звуков. 4. Пособия для определения позиции звука в слова. 5. Тексты на дифференциацию звуков.	
Совершенствование навыков связной речи	1. Серии сюжетных картин. 2. Сюжетные картины, пейзажные картины. 3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. 4. Наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.	
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	1. Артикуляционные упражнения. 2. Набор пособий для работы над речевым дыханием. 3. Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы. 4. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	

	5. Игры на автоматизацию поставленных звуков. 6. Пособия для формирования слоговой структуры слова. 7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	
Обучение грамоте	1. Подвижная азбука. 2. Схемы анализа предложений. 3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.	
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	1. Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку. 2. Пособия: - для развития слухового внимания; - для развития зрительного внимания; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания.	

3.3. Распорядок (режим) дня

Распорядок (режим) дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его *элементов, среди которых выделяют:*

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приёмы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД.

Распорядок дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Так в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- продолжительность прогулки 3 – 4 часа,
- приём пищи с интервалом 3 – 4 часа,
- дневной сон 2 – 2,5 часа
- самостоятельная деятельность детей 4 – 7 лет составляет 3 – 4 часа.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности.

Средняя группа.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием. Работа с родителями. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): беседы, игры, чтение художественной литературы, поручения и т.п.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность:	
1	9.00 – 9.20 (9.10-9.30)
2	9.30 – 9.50 (9.40-10.00)
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 12.00
Прогулка I (наблюдение, трудовая деятельность, игры, индивидуальная работа)	
Подвижные игры	11.10 – 11.40
Возвращение с прогулки	12.00
Лечебно-профилактические мероприятия	12.00 – 12.15
Дыхательная гимнастика	
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.25
Воздушные и водные процедуры	
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Работа по сенсорному развитию	15.40 – 16.00

Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Чтение худ. литературы. Трудовая деятельность. Экспериментирование	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка II	16.30 – 17.45
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей	17.45 – 18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10 – 18.30
Игры. Уход детей домой	18.30 – 19.00
<i>Дома.</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

Старшая группа.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием. Работа с родителями Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): беседы, игры, чтение художественной литературы, поручения и т.п.	7.00 – 7.50
Индивидуальная работа по коррекции речи	7.50 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность: 1 занятие 2 занятие	9.00 – 9.20 (9.00-9.25) 9.30–9.50 (9.40-10.05)
Второй завтрак	10.05 – 10.15

Подготовка к прогулке	10.15 – 12.15
Прогулка I (наблюдение, трудовая деятельность, игры, индивидуальная работа)	
Подвижные игры	11.45 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.15
Лечебно-профилактические мероприятия	12.15 – 12.30
Дыхательная гимнастика	
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.25
Воздушные и водные процедуры	
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Непосредственная образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Чтение худ. литературы. Трудовая деятельность. Экспериментирование	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка II	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей	17.50 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20 – 18.40
Игры. Уход детей домой	18.40 – 19.00
<i>Дома.</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

Подготовительная к школе группа.

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием. Работа с родителями. Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): беседы, игры, чтение художественной литературы, поручения и т.п.	7.00 – 7.50
Индивидуальная работа по коррекции речи	7.50 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Непосредственная образовательная деятельность: 1 занятие 2 занятие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 (9.45-10.15)
Второй завтрак	10.15 – 10.25
3 занятие	10.30 – 11.00 (10.25-10.55)
Подготовка к прогулке Прогулка I (наблюдение, трудовая деятельность, игры, индивидуальная работа) Подвижные игры	10.55 – 12.30 11.45 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.30
Лечебно-профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
Логочас	15.40 – 16.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа. Чтение худ.литературы. Трудовая деятельность. Экспериментирование	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка II	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная и совместная деятельность детей	17.50 – 18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.20 – 18.40
Игры. Уход детей домой	18.40 – 19.00
<i>Дома.</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

Режим работы группы с круглосуточным пребыванием детей.

Спокойные игры с детьми, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, конструирование, рисование и т.п.	19.00 – 20.00
Легкий ужин	20.00 – 20.15
Гигиенические процедуры	20.15 – 20.30
Подготовка ко сну. Ночной сон	20.30 – 6.30
Подъем. Гигиенические процедуры	6.30 – 7.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Календарь знаменательных дат.

Январь

7 – Рождество Христово

14 – старый новый год

Март

8 – Международный женский день

22 – Всемирный день воды

24 – Всемирный день борьбы с
туберкулезом

27 – Международный день театра

Апрель

1 – день смеха. Международный
день птиц

2 – Международный день детской
книги

7 – всемирный день здоровья

12 – День космонавтики

22 – день Земли

Май

1 – Праздник весны и труда

9 – День Победы

15 – Всемирный день семьи

Февраль

10 – День памяти А.С. Пушкина

14 – День святого Валентина

23 – День защитника Отечества

Июнь

1 – Международный день защиты детей

6 – Пушкинский день России

9 – Международный день друзей

12 – День России

Июль

5 – День города Новокузнецка

Август

8 – День физкультурника

22 – День Государственного флага России

Сентябрь

1 – День знаний

27 – День дошкольного работника

Ноябрь

20 – всемирный день ребенка

22 – День матери

Декабрь

3 – День неизвестного солдата в России

31 – Новый год

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в ДООУ предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. **Предметно-развивающая среда** – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. **Предметно-пространственная среда** включает обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению *развивающей предметно-пространственной среды*, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований Сан ПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в ДООУ, с соблюдением требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в Программе.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию Программы. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы.

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;

- является содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;

- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);

- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- обеспечивает возможность самовыражения детей;

- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды ДООУ: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Принципы организации среды.

Оборудование помещений ДООУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряженья);

центр книги (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);

центр науки и познания (уголок природы и детского экспериментирования);

центр творчества (материалы для изо деятельности и конструирования, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности);

центр физкультуры (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли);

центр краеведения (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению, макеты).

центр конструирования (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. *Принцип динамичности – статичности среды* касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды – необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В *младших группах* в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В *старших группах* замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. *Трансформируемость предметно-игровой среды* позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке д/с, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; художественно-эстетическое оформление вызывает яркие эмоции.

Развитие самостоятельности. Среда отличается вариативностью, состоит из разных площадок (исследовательских площадок, художественных

студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей (1 р/2 – 3 недели).

Развитие игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей: оборудование разнообразно, легко трансформируется. Дети, родители участвуют в создании игровой среды

Развитие познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные игры, наборы для экспериментирования и пр.).

Развитие проектной деятельности. Большое количество увлекательных материалов и оборудования ближайшего окружения и природы - важные элементы среды исследования.

Самовыражение средствами искусства. Среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие. Среда стимулирует физическую активность, присущее желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется (меняется в зависимости от игры).

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения.

с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН.
- Открытость среды для преобразований
- Современность среды
- Эстетика среды
- Комфортность среды

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды							
	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие				
	4-5 лет		5-8 лет		4-5 лет		5-8 лет	
	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования		уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования		кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств		кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям							
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие			
	4-5 лет		5-8 лет		4-5 лет		5-8 лет	
	уголок природы; буквенный фриз;		учите с нами;		учите с нами;		физкультурный уголок; Уголок двигательной активности;	

	книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности; уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне	цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини- лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж	уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок общения	уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	мы спортсмены;	книга рекордов;
--	--	--	--	--	-----------------------	------------------------

		макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника				
	Требования к зонам:					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	

- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
--	--	---	---	---

	энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр				
--	--	--	--	--	--

	Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.
	Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДООУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181» является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в ДОУ, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) (Стандарт, ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель реализации Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с туберкулезной интоксикацией, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов

деятельности. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- реализация коррекционно-развивающей работы, направленная на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью

системы общего образования; своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной программы и их интеграции в ДОО; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности; разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными задачами деятельности ДОО являются:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование общей культуры;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- осуществление коррекции речевого развития воспитанников;
- воспитание в воспитанниках с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- оказание противотуберкулезной помощи, связанной с опасностью инфицирования микробактериями туберкулеза, воспитанникам с малыми и затихающими формами туберкулеза, воспитанникам тубинфицированным и с

виражом туберкулиновой пробы, воспитанникам из очагов туберкулезной инфекции;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Содержание Программы выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает *образовательные области*:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа *обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 8 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура Программы соответствует *принципу подачи материала* – содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по *образовательным областям*, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи, *содержание психолого-педагогической работы*.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по *тематическим блокам*, внутри которых *материал*

представлен по возрастным группам. Структура программы позволяет видеть перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания с учётом индивидуальных особенностей детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Программа реализуется в 3 дошкольных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с 12-ти и 24- часовым пребыванием детей в ДОУ и охватывает возрастные периоды от 4 до 8 лет, возраст детей определён Уставом МК ДОУ «Детский сад № 181». Средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Программа состоит из 3 основных разделов (*целевой, содержательный, организационный*) и дополнительного раздела. Каждый из основных разделов включает *обязательную и вариативную часть*.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе: необходимый уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Вариативная часть Программы отражает приоритетные направления деятельности специфику ДОУ (экология, ОБЖ, музыка).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья для ребенка – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьей. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Основные цели и задачи.

Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по реализации Программы – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в д/с условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» – удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-журналы. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги.

Совместная деятельность	- Организация праздников; конкурсы - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	---

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников определяется Договором с родителями, Положением об Управляющем совете.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Перечень нормативных, нормативно-методических документов и научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы

Нормативные и нормативно-методические документы.

1. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. -М.,1992.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
4. ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
5. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
7. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов гос. власти субъектов РФ и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 1 октября 2013 года № 08-1408).
9. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (Письмо Минобрнауки РФ и Департамента гос. политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26).

Научно-методологические источники.

1. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. - 1989. - № 3.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / под ред. М. Г. Ярошевского. - М., 1987.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. - М., 1984.
4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. - 1966. - № 2.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. - М., 1984.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. - М., 2004.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 3.
9. Давыдов В.В. Последние выступления. - М., 1998.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
11. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Дошкольное воспитание. - 1965. - № 10.
12. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М., 1986.
13. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание. - М., 1965. - № 10.
14. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избр. психол. тр.: в 2 т. Т. I. - М., 1986.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М., 2005.
16. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - М.; Воронеж, 1997.
17. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - СПб., 2009.

19. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. - 1948. - Вып. 14.
20. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. - М., 2002.
21. Новосёлова С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание-1997-№ 3
22. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа Я в раннем возрасте // Культурно-историческая психология. - 2009. - № 3.
23. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. - 2004. - № 1.
24. Эльконин Б.Д. Опосредование, действие, развитие. - Ижевск, 2010.
25. Эльконин Б.Д., Зинченко В.П. Психология развития (по мотивам Л. Выготского). Интернет-ресурс: <http://www.psychology.ru/library/00073.shtml>.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
27. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1999.
28. Юдина Е.Г. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М., 2002.

Научно-методические источники.

1. Авдеева Н.Н, Князева А.А, Стеркина Р.Б. Безопасность: учеб.пособие по основам ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие. - М.,2006.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - 3-е изд. - М., 2000.
4. Амонашвили Ш.А. Антология гуманной педагогики: улыбка моя, где ты? - М., 2003.
5. Бабушкина Т.В. О щедрой радости детства. - СПб., 2009.

6. *Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М.* Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в ОУ: руководство для врачей. - М., 2008.
7. *Белобрыкина О.А.* Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1998.
8. *Бизикова О.А.* Развитие диалогической речи дошкольников в игре. - М., 2008.
9. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. - М., 1968.
10. *Борошина Е.Г.* Музыкальный фольклор как комплексная программа приобщения детей 5 - 7 лет к традиционной народной культуре // Искусство и образование. - 2006. - № 4 (42).
11. *Брыкина Т.И.* Творчество в работе детей с различными материалами. - М., 2002.
12. *Венгер Л.А.* Домашняя школа мышления. - М., 1985.
13. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. - М., 2000.
14. *Голицина Н.С., Шумова И.М.* Воспитание основ ЗОЖ у малышей. - М., 2008.
15. *Головина М.Ф.* Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного. - СПб., 2013.
16. *Горская А.В.* Правила - наши помощники: учеб.-нагл. пособие. - СПб., 2006.
17. *Григорьева Г.Г., Буякова Е.И., Боброва З.А.* Практикум по ИЗО-деятельности дошкольников. - М., 2001.
18. *Дёмина Е.С.* Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования. - М., 2009.
19. *Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева.* - М., 2003.
20. *Доронова Т.Н.* Природа, искусство и изобразительная деятельность. - М., 2003.
21. *Дрездина М.Г., Куревина О.А.* Навстречу друг другу. - М., 2007.

22. *Дыбина О.В.* Ознакомление дошкольников с предметным миром: учеб.пособие. - М.,2007
23. *Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е.* и др. Система оздоровления детей в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие. - Иваново, 2008.
24. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка: практическое пособие для работников ДОУ / авт.-сост. Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. - 4-е изд., испр. и доп. - М., 2005.
25. *Казакова И.С.* Особенности патриотического воспитания дошкольников//Обруч-№6.-2004
26. *Казакова И.С.* Учимся рисовать и лепить животных. - М., 2006.
27. *Князева О.Л.* Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей ДОУ. - М., 2004.
28. *Ковалёва Г.А.* Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
29. *Козлина А.В.* Уроки ручного труда: конспекты занятий. - М., 2004.
30. *Козлова С.А.* Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. - М., 2000.
31. *Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.* Красота. Радость. Творчество. - М., 2006.
32. *Кондрыкинская Л.А.* С чего начинается Родина? - М., 2003.
33. *Концева Т.А.* Природа и художник. - М., 2001.
34. *Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М., 2007.
35. *Куликовская И.Э.* Педагогические условия становления целостной картины у дошкольников. - М., 2002.
36. *Куликовская И.Э., Чумичёва Р.М.* Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира: учеб.пособие. - М., 2002.
37. *Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф.* Толерантность и правовая культура дошкольников-М.2008

38. *Макарова В.Н.* Диагностика развития речи дошкольников: метод.пособие. - М., 2007.
39. *Маркова Т.А.* Приучайте маленьких детей к домашнему труду:книги родителям-М.1987
40. *Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П.* Сказкотерапия в ДОУ и семье. - М.,2010.
41. *Назаренко Л.Д.* Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
42. *Никитина С.В.* Оценка результативности и качества ДО: науч.-метод. рекомендации и информационные материалы. - М., 2008.
43. *Николаева С.Н.* Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., 2010.
44. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – 356 с.
45. *Поддьяков Н.Н.* Мышление дошкольника. - М., 1977.
46. *Полуянов Ю.А.* Изобразительное искусство и художественный труд. - М., 1999.
47. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника: ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. - М., 2013.
48. *Ривина Е.К.* Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: метод.рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. - М., 2002.
49. *Рудаков А.С.* Прогулки с детьми и изучение всего на свете: советы воспитателям и родителям дошкольников: сб. - СПб.; М., 2011.
50. *Рунова М.А.* Двигательная активность ребёнка в д/с: пособие для педагогов ДОУ, преподавателей и студ. педвузов и колледжей. - М., 2000.
51. *Савенков А. И.* Одарённые дети в д/с и школе. - М., 2000.
52. *Скоролупова О.А.* Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». - М., 2004.

53. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» // Вестник образования России. - 2008. - № 7.
54. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007 – 140 с.
55. *Субботский Е.В.* Ребёнок открывает мир. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; СПб., 2005.
56. *Торшилова Е.М.* Шалун, или Мир дому твоему. - М., 2001.
57. *Тютюнникова Т.Э.* Видеть музыку и танцевать стихи....: творческоемузицирование, импровизация и законы бытия. - М., 2003.
58. *Тютюнникова Т.Э.* Уроки музыки. - М., 2000.
59. *Чеботарёв А.В.* Диагностика физического здоровья: методическое пособие. - М., 2007.
60. *Школяр Л.В.* Ребёнок в музыке и музыка в ребёнке // Дошкольное воспитание. - 1992.
61. *Шорыгина Т.А.* Осторожные сказки: безопасность для малышей. - М., 2003.
62. *Штанько И.В.* Воспитание искусством в д/с. Творческий центр «Сфера». - М., 2007.
63. *Яворский Б.Л.* Воспоминания. Статьи. Переписки. Т. 1. - М., 1972.
64. *Якимович В.С.* Проектирование системы физического воспитания на основе личностно ориентированного образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - № 3.

Научно-методические источники по инклюзивному образованию.

1. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение № 4. - М., 2001.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: хрестоматия / сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. - М., 2005.
3. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., 2008.

4. Инклюзивный детский сад. - М., 2009.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М., 2011.
6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. - М., 2006.
7. *Левченко И.Ю., Киселёва Н.А.* Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М., 2007.
8. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособ. для студентов пед. вузов. - М., 2009.
9. *Никольская О.С.* Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. — М., 2000.
10. Опыт работы интегративного д/с / сост. В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - М., 2007.
11. Опыт работы интегративного д/с. - М., 2004.
12. Опыт работы интегративного д/с. Ч. 2. / сост. М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева. - М.2005
13. Ребёнок в инклюзивном ДУ: методическое пособие / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М., 2010.
14. *Семаго М.М., Семаго Н.Я.* Типология отклоняющегося развития: модель анализа и её использование в практической деятельности / под общ.ред. М.М. Семаго. - М., 2011.
15. *Шмидт В.Р.* Социальная энклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие. - М., 2006.
16. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
17. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение дошкольного возраста с ОНР: программно-методические рекомендации. - М., 2009.

